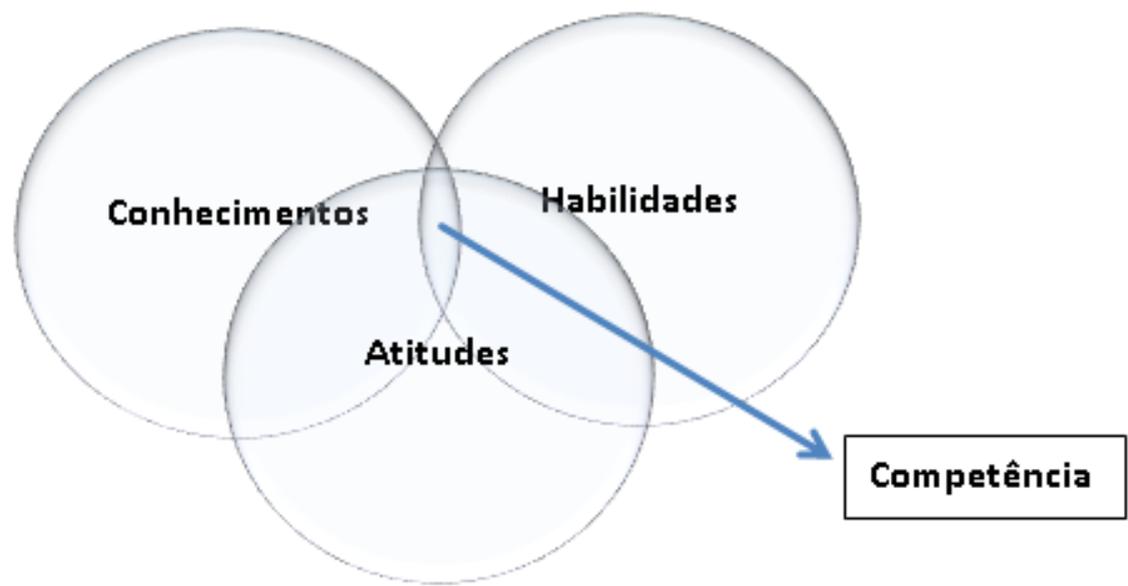


Competências para o Letramento Digital

- De acordo com Zabala e Arnau, competência, na área da educação, poderia ser definida como a capacidade “para realizar tarefas ou atuar frente a situações diversas de forma eficaz em um determinado contexto” (p.37, 2010);
- Dessa forma, a aplicação de uma competência se daria através da mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes de forma inter-relacionada e em um determinado contexto;
- Perrenoud, por sua vez, define a competência como, uma “capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem limitar-se a eles” (PERRENOUD, 2009, p. 7)
- Assim, as competências manifestadas por essas ações não seriam conhecimentos em si, mas a capacidade de mobilizá-los, integrá-los e utilizá-los.



- **Esses conhecimentos ou elementos compreendem o saber, o saber-fazer e o querer fazer e são essenciais para o desempenho em determinadas tarefas.**
- **Assim, por conhecimentos, ou saberes, entende-se como os conhecimentos adquiridos com as diversas experiências no decorrer da vida; a habilidade, ou o saber-fazer, compreende a capacidade de se realizar determinada tarefa; e, por fim, a atitude, ou o querer fazer, diz respeito ao comportamento diante de situações do cotidiano.**
- **Saber, querer fazer e ser, se articulam em uma construção de competência;**

- **Um atuar competente põe em evidência um saber reflexivo e contextualizado, em um espaço pautado e estruturado, com seus referencias de desempenho, que apresentam imprevistos e incertezas.**
- **É importante que os professores tenham conhecimento das competências necessárias ao trabalho docente, para que possam compreender as implicações dessa nova abordagem;**
- **Para Coronado (2009), o conceito de competência docente implica a integração e articulação de diversas ordens de conhecimentos em ação, a saber.**

- **No entanto, a mobilização desses saberes depende do contexto em que é requerida;**
- **Nos estudos sobre competências, o contexto pode ser compreendido por domínios, que abrangem agrupamentos de competências que tendem a estar juntas e as organizam de acordo com suas perspectivas.**

- **A UNESCO – Organização das Nações Unidas para Educação a Ciência e a Cultura, lançou, no ano de 2009, um programa que estabelece os Padrões de Competência em TIC para Professores;**
- **Nesse programa, são especificadas as diretrizes específicas para o planejamento de “programas educacionais e treinamento de professores para o desempenho de seu papel na formação de alunos com habilidades em tecnologia” (Unesco, 2009, p. 1);**
- **De acordo com o programa, os professores em exercício precisam desenvolver a competência que lhes permitira fazer com que seus alunos tenham oportunidades de aprendizagem com o apoio da tecnologia.**

- **Ainda de acordo com o programa, “as escolas e as salas de aula, tanto presenciais quanto virtuais, devem ter professores equipados com recursos e habilidades em tecnologia que permitam realmente transmitir o conhecimento ao mesmo tempo que se incorporam conceitos e competências em TIC.”**
- **Assim, as tradicionais práticas pedagógicas já não estariam oferecendo as habilidades necessárias para a capacitação de alunos, na sobrevivência da organização atual da sociedade.**

● Entre os objetivos do projeto da UNESCO de Padrões de Competência em TIC para Professores tem-se (Unesco, 2009, p. 5):

- constituir um conjunto comum de diretrizes, que os provedores de desenvolvimento profissional podem usar para identificar, construir ou avaliar materiais de ensino ou programas de treinamento de docentes no uso das TIC para o ensino e aprendizagem;
- oferecer um conjunto básico de qualificações, que permita aos professores integrarem as TIC ao ensino e à aprendizagem, para o desenvolvimento do aprendizado do aluno e melhorar outras obrigações profissionais;
- expandir o desenvolvimento profissional dos docentes para melhorar suas habilidades em pedagogia, colaboração e liderança no desenvolvimento de escolas inovadoras, usando as TIC;
- harmonizar diferentes pontos de vista e nomenclaturas em relação ao uso das TIC na formação dos professores.

Referências

UNESCO. **Padrões de competências em TIC para professores: marco político.** 2009a. Disponível em:
<unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156210por.pdf>.

PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola.** Porto Alegre: ArtMed, 1999.