



## **CMEAD – Cybersêniors Multiplicadores na EaD**

### **Metodologia**

Esse módulo serve para você planejar as atividades que irá solicitar para seus alunos realizarem, assim como delimitar os prazos. Vamos organizar as atividades da sua oficina?

---

### **Criar atividades**

Nesse momento que você já criou o conteúdo das 4 aulas, pense nas atividades que pedirá para seus (suas) alunos (as) realizarem. Os formatos de atividades que podem ser realizados são variados, como escritas de resumos, perguntas e respostas, registro por imagens, foto ou desenho, entre outros. No entanto, como a oficina é a distância, deve-se pensar em formatos que possibilitem o envio das atividades de forma on-line. Para isso, a oficina deve ser disponibilizada para os (as) alunos (as) com o apoio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

Nesse momento, foi escolhido o AVA da Rede Cooperativa de Aprendizagem (ROODA) para este envio de atividades e comunicação.

O AVA ROODA dispõe de funcionalidades para alguns tipos de atividades. Entre as ferramentas que existem pode-se citar:

---

### **Como propor uma atividade**

Na educação a distância, assim como na presencial, é muito importante que exista uma interação entre professores e estudante, pois isso auxilia no desenvolvimento das aulas. Para isso, você precisa pensar em formas de se aproximar dos (as) seus (suas) alunos (as), utilizando os recursos tecnológicos disponíveis e, ao mesmo tempo, ser claro nas suas postagens.



## CMEAD – Cybersêniors Multiplicadores na EaD

Neste caso, como recomendamos a utilização do AVA ROODA, vamos sugerir estratégias de usos das suas funcionalidades desse ambiente para interação com os (as) alunos (as).

Primeiramente, vamos refletir sobre o tipo de atividade que você pode ter pensado para seus (suas) alunos (as):

**Atividade de recapitulação:** são aquelas que partem de um conhecimento que o estudante já tenha, contribuindo para que o(a) aluno(a) possa refletir sobre este assuntos vistos em algum momento da vida. Eventualmente podem ser no início de um conteúdo, sendo que normalmente são feitas no formato de pergunta, como:

O que você conhece sobre o “assunto X”?

**Atividade de síntese:** são aquelas que é solicitado uma descrição abreviada de um texto, como um resumo ou sinopse. Essas contribuem para que o(a) aluno(a) compare ideias sobre um mesmo tema, buscando ser claro e objetivo. Pode ser proposta no formato de frase, como abaixo:

Descreva os pontos importantes do conteúdo desta aula.

Pesquise sobre o assunto da aula e compartilhe uma síntese com os colegas.

**Situação - problema:** contribuem para aproximação da teoria e prática, proporcionando uma reflexão que normalmente apresenta uma situação na qual o(a) aluno(a) deve se colocar no cenário proposto e fazer uma reflexão para responder, como por exemplo:

Uma pessoa recebeu um e-mail de um Banco conhecido informando que ela havia ganhado um sorteio e que deveria clicar num link para receber o prêmio. O que você faria nesta situação?

Portanto, você deve pensar em enunciados para as atividades que sejam claros, com uma linguagem de acordo com o público da sua



## **CMEAD – Cybersêniors Multiplicadores na EaD**

oficina e já destacando a ferramenta do AVA que ele irá realizar, como fórum, webfólio, contatos, entre outras.

---

### **Enunciado das atividades**

Vamos construir os enunciados das atividades?

Para isso, pegue uma folha de papel, ou abra um documento do Drive, escreva uma atividade pensando na primeira aula da sua oficina. Após criar a primeira atividade, deixe um espaço de 2 linhas e escreva uma atividade para a segunda aula da oficina. Assim, realize o processo para as 4 aulas da oficina, sendo necessário uma atividade para cada aula. Para facilitar, escreva abaixo uma breve ideia das atividades que você pensou separado por cada aula.

---

### **Avaliação da atividade**

Para os (as) alunos (as) é muito importante que o professor dê um retorno sobre sua atividade realizada. Essa ação pode ser um ponto que incentive ele a realizar as próximas ou não. Nesse sentido, é importante dar um retorno sobre a atividade e estabelecer também um prazo para você fazer isso. Por exemplo, propor um prazo de uma semana para o (a) aluno (a) realizar a atividade e 3 dias para você, como professor, responder se ele realizou o que foi pedido, destacando os acertos e, caso falte alguma coisa, sugerir pontos a serem melhorados. No módulo sobre estratégias você verá mais sobre como interagir com os alunos (as).

Certo?

No próximo módulo serão apresentadas as tecnologias que podem ser usadas para construção da oficina.